

教育課題

- 《子どもの学びの姿で成果を示す》
- 聴き合い・語り合いのある交流活動と表情豊かな子どもの育成(表現力)
- 基礎・基本の徹底と、粘り強く課題に立ち向かう力の育成(課題解決力)
- 読書活動の推進と豊かな心の育成(人間関係力・かかわる力)

経営課題

- 《協働による指導体制のシステム化とチーム力発揮で取組を重点化する。》
- 夢プランの核となる教育活動の重視
- 特色化を推進する校務運営組織の機能化
- 学校力を高める評価の充実
- 特別支援教育の充実

学校の教育目標

夢に向かって努力し、伸びを実感する子どもの育成

めざす子ども像

- 《勉強にはげむ子ども》 自分の目標をもち、その達成に向けて粘り強く課題に立ち向かう子ども
- 《心を見がく子ども》 向上心と相手を思いやる気持ちをもつ子ども
- 《体をきたえる子ども》 進んで身体を動かし、奉仕の心をもって活動する子ども

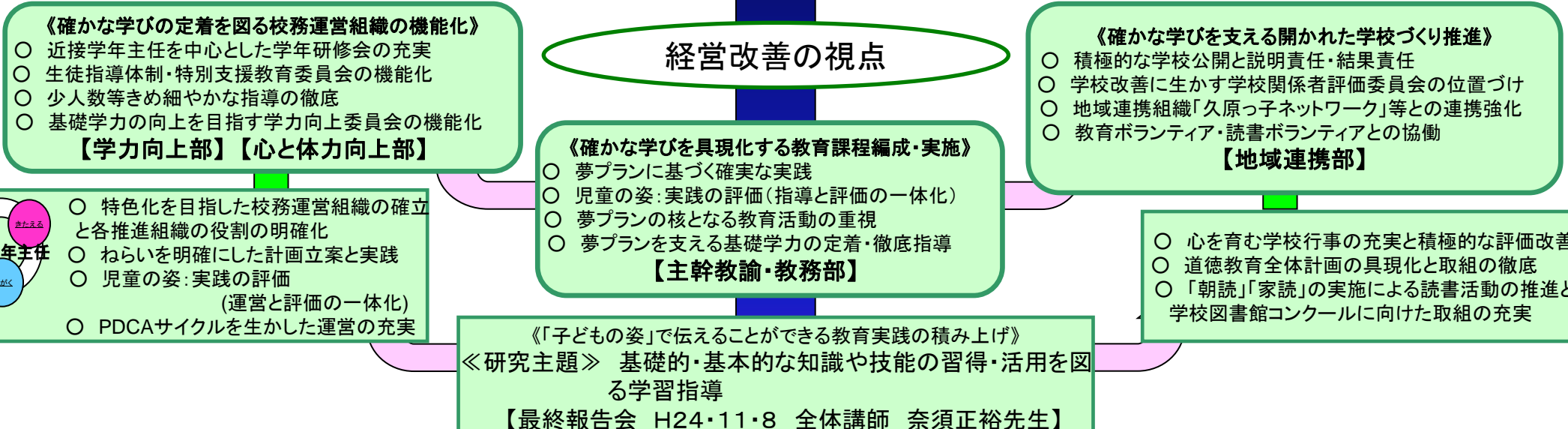
重点目標

基礎的・基本的な知識や技能を身につけ活用できる子どもの育成 【確かな成果を示す学校】

経営の重点

確かな学力と豊かな心を育てる協働指導体制の確立 【自立】【協働】【専門性】

経営改善の視点



近接学年主任

- 特色化を目指した校務運営組織の確立と各推進組織の役割の明確化
- ねらいを明確にした計画立案と実践
- 児童の姿:実践の評価 (運営と評価の一体化)
- PDCAサイクルを生かした運営の充実

- 心を育む学校行事の充実と積極的な評価改善
- 道徳教育全体計画の具現化と取組の徹底
- 「朝読」「家読」の実施による読書活動の推進と学校図書館コンクールに向けた取組の充実

教科指導

- 基礎的・基本的知識・技能の定着
- 多様な体験、表現活動の重視
- 聴きあい語り合いのある授業づくり

総合的な学習の時間

- 食育、キャリア教育推進
- 地域とのかかわりを豊かにする単元開発

道徳の時間

- 各教科等との関連の明確化
- 体験活動との関連を重視した総合単元的カリキュラムの開発

特別活動

- 宿泊体験の実施
- 子どもの主体性を生かした活動構成
- 地域との連携を深める学校行事

読書活動

- 《年間読書冊数目標:100冊》
- 学ぶ力を育てる資料、情報センターの充実
- 心を育てる読書センターとしての環境整備
- 読書タイムの充実と「家読」の定着

学力向上プランの機能化と言語活動のねらいの明確化

