

家庭・地域連携の教育力に支えられて

～サマースクール、親子美化作業～

〈サマースクール〉4日間の補充学習7月23・24・25・26日



- ◇ のべ26名の地域ボランティアの皆様、のべ70名の保護者ボランティアの皆様にご支援いただきました。
- ◇ 5・6年は、中学校に向けての基礎学力定着の補充学習として全員参加を原則として行い、意欲的に学習を進めました。
- ◇ 保護者・地域の〇つけ先生方に感謝の気持ちを持ち、夏休みの計画的な学習達成に向けて意欲を高めました。

〈親子美化作業〉



- ◇ のべ246人の保護者の皆様にご参加いただきました。おかげさまで学校中が美しく整いました。整えて頂いた環境の中で、11月8日に向け、本日からの教育活動に全力で努めてまいります。保護者の皆様のご支援・ご協力に心より感謝申し上げます。

発揮された 子どもたちの表現力

日本弘済会 児童絵画展「わたしと先生」入賞
2年生 上村 尚 さん
2年生 園田 樹愛さん

2年生対象の児童絵画展に出品したところ、2名の入選がありました。「わたしと先生」というテーマで、一生懸命に鍵盤ハーモニカの練習をする様子が生き生きと描かれていました。

友達と心一つ
成長していく
六年 吉村 海人

ぼくは、学校から帰ると友達と遊ぶのが大好きです。友達と遊ぶときは、自分でおもちゃを出して遊ぶのが好きです。友達と遊ぶときは、自分でおもちゃを出して遊ぶのが好きです。友達と遊ぶときは、自分でおもちゃを出して遊ぶのが好きです。

真剣なそうじ
心もみがける
六年 賀来 龍之介

掃除は、学校から帰ると友達と遊ぶのが大好きです。友達と遊ぶときは、自分でおもちゃを出して遊ぶのが好きです。友達と遊ぶときは、自分でおもちゃを出して遊ぶのが好きです。友達と遊ぶときは、自分でおもちゃを出して遊ぶのが好きです。

西日本新聞「ジュニアこたま」欄に掲載された久原小6年生の作文です。
国語科学習「新聞の投書を読み比べよう」で学んだ読み手を納得させる書き方の工夫を生かしています。